**Система методической работы МБОУ Кулешовской СОШ № 16**

 Методическое руководство деятельностью Школы осуществляет Педагогический Совет, в который входят учителя Школы, директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор школы.

 К компетенции Педагогического Совета относятся:

- утверждение учебных планов и программ;

- определение основных направлений педагогической деятельности;

- утверждение индивидуальных учебных планов;

- перевод учащихся в следующий класс;

- обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации учащихся;

- организация работы по повышению квалификации педагогических сотрудников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Деятельность Педагогического Совета осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом Совете.

Формами самоуправления Школы признается Методический Совет Школы (далее МС) и Методическое объединение учителей (далее МО), являющееся структурным подразделением Методического Совета.

МС и МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся.

 К компетенции МС и МО относится:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;

- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;

- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;

- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;

- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартам;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;

- организация работы для начинающих учителей.

 В своей работе МС и МО подчиняются Педагогическому совету.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, организацию системы предпрофильного обучения в 9-х классах и профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

**Основные направления методической работы**

*Организация методического процесса:*

– свободная индивидуальная методическая деятельность педагогов;

– интерактивные формы методического обучения;

– сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности;

– управленческое консультирование.

*Ссодержание методического образования педагогов:*

– научно-методические, практические, дидактические материалы в помощь педагогам;

– программа развития ОУ.

*Взаимодействие педагога и администрации школы:*

– совместные тренинги;

– делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам;

– гуманистическая позиция руководителей всех уровней и др.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно-методические советы.
3. Методическая работа на МО.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ и самоанализ учителя.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Работа психолого-педагогического семинара.
8. Диагностическая лаборатория МО.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.
12. Внеклассная работа на МО.

Методические формы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | Групповые | Фронтальные |
| –Индивидуальное шефство– Наставничество–Консультации методиста, психолога–Самообразование (самовоспитание)–Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога | – Проблемные консультации– Творческие микрогруппы – Тематические семинары– Психологический тренинг– Школа педагогического мастерства– Организационно-деятельностные, ролевые игры– Коллоквиумы–Психолого-педагогический практикум– Школа молодого специалиста– АКС (анализ конкретных ситуаций)– Взаимопосещение уроков– Творческие мастерские | – Педсовет– Психолого-педагогические семинары– «Круглый стол»–Теоретические, методические и практические конференции |

**Единая методическая тема**

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей образовательных учреждений, перестраивающих работу своих звеньев. Речь идет, прежде всего, о содержательном, организационно-управленческом, методическом обновлении школы, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ - формировать личность школьника, которому предстоит жить в XXI веке.

Анализ состояния образовательно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»**

Основныезадачи:

* создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций средствами обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
* выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
* вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников      школы.

Единая методическая тема школы: "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации на 2014-2019 уч. гг.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Задачи:**

* подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
* создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций средствами обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
* обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

**Приоритетные направления и задачи методической работы:**

* Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
* Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
* Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
* Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
* Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
* Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
* Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
* Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
* Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
* Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

**Принципы реализации единой методической темы:**

* принцип гуманизации и гуманитаризации;
* фундаментальности;
* личностной ориентации содержания образования;
* дифференциации;
* культуросообразности.
* информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
* вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

**Этапы работы над единой методической темой и задачи её реализации на 2014- 2019 уч. гг.**

Диагностико - теоретический (2014-2015уч.г.)

1. Выявление уровня и состояние образовательного процесса, анализ накопленного позитивного опыта работы педагогического коллектива.
2. Изучение педагогическим коллективом новых образовательных технологий обучения и воспитания учащихся. Накопление теоретического материала.
3. Выявление перспективных направлений развития.

Практический (2015-2018уч.г.)

1. Операционно – познавательный. Апробация и внедрение, корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.
2. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров– практикумов, мастер–классов, внеклассных мероприятий.
3. Совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Контрольно - оценочный (2018 - 2019 уч.г.)

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
2. Подведение итогов работы учителей по теме школы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий.
3. Пропаганда передового педагогического опыта. Научно-практическая конференция по итогам работы по единой методической теме. Выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки. Систематизация накопленного материала.
4. технологиям.

**Задачи на 2015 - 2019 учебный год**

1. Практическое        исследование проблемы «Развитие творческой личности в личностно – деятельностном подходе обучения и воспитания с использованием новых образовательных технологий».
2. Повышение  качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий.
3. Совершенствование       личностной направленности воспитания и образования;
4. Расширениесферы использования информационных технологий;
5. Развитие   системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества.
6. Активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов.
7. Повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки.
8. Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Совершенствование    системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей оп темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).